

Spojená škola
Čajkovského 50, 917 08 Trnava

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti
školský rok 2008/2009**

Osnova:

- I. Základné identifikačné údaje o škole
- II. Údaje o žiakoch školy
- III. Údaje o zamestnancoch školy
- IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy
- VI. Konceptný zámer školy – ciele, plnenie
- VII. Príloha č.1

v Trnave september 2009

I . Základné identifikačné údaje školy

S účinnosťou od 1.júla 2006 bola zriadená:

Spojená škola
Čajkovského 50
917 08 Trnava

s organizačnými zložkami: Špeciálna základná škola s materskou školou,
Čajkovského 50, Trnava
Praktická škola, Čajkovského 50, Trnava
Základná škola pri nemocnici, Žarnova 11, Trnava

IČO školy: 35629860
Telefón/fax.: 033/ 55 21 028
Telefón: 033/ 53 53 046
mail: speciálnazakladnaskola@mail.t-com.sk
web.: www.spojenaskola-tt.sk

Zriadovateľ školy: Krajský školský úrad
Vajanského 2
917 08 Trnava

Riaditeľ Spojenej školy: PaedDr. Lívia Miškayová

Zástupcovia školy: Mgr. Ingrid Vallušová
zástupca pre org .zložku: Špeciálna základná škola s materskou školou

Mgr. Andrea Hrdá
zástupca pre org. zložku: Praktická škola

Mgr. Vierošlava Sedláková
zástupca pre org. zložku: Základná škola pri nemocnici

Poradné orgány: Rada školy - Mgr. Eva Špačková – predseda
Metodické združenie – pod vedením Mgr. Viery Jamrichovej
Metodické združenie pre triedy so vzdelávaním detí s diag. autizmus
- pod vedením Mgr. Ivany Kasmanovej
Metodické združenie pri ZŠ pri nemocnici –
pod vedením Mgr. Lýdie Dostálovej
Rodičovská rada – MUDr. Mária Kubániová- predseda
Gremiálna porada

Škola spolupracuje: Predseda OZ pri ŠZŠ a PrŠ v Trnave – Mgr. Ivana Kasmanová - predseda
Občianske združenie „Zvonček“
SPOSA-T

II. Údaje o žiakoch školy

Počet žiakov na Spojenej škole k 15.9.2008: - 73 -

Počet žiakov na Spojenej škole k 31.8.2009: - 68 -

V školskom roku 2008/2009 navštevovalo Spojenú školu k 15.9.2007 so zameraním vzdelávania podľa:

variantu B	15- žiakov
z toho navštevovalo:	
Stredný a Vyšší stupeň 2. – 7. ročník	- 8 žiakov
Vyšší a Pracovný stupeň 7.-10.ročník	- 7 žiakov
Trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím	- 8 žiakov
triedy s individuálnym vzdelávaním autistických detí	- 14 žiakov
z toho navštevovalo:	
1.ročník	- 1 žiak
2.ročník	- 1 žiak
3.ročník	- 1 žiak
4.ročník	- 1 žiak
5.ročník	- 2 žiaci
6.ročník	- 2 žiaci
7.ročník	- 1 žiak
8.ročník	- 3 žiaci
9.ročník	- 1 žiak
10.ročník	- 1 žiak
Praktická škola	- 16 žiakov
z toho navštevovalo:	
Triedu pre vzdelávanie žiakov s autizmom	- 5 žiakov
1.ročník	- 1 žiak
2.ročník	- 4 žiaci
2 triedy pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím	- 11 žiakov
1. ročník	- 7 žiakov
2. ročník	- 3 žiaci
3. ročník	- 1 žiak
Špeciálnu materskú školu	- 15 detí
z toho navštevovalo:	
triedu pre deti s diagnózou autizmus	- 6 detí
triedu pre deti s mentálnym postihnutím	- 9 detí
ZŠ pri nemocnici	- 20 žiakov / vypočítaný priemer /
Školské stredisko záujmovej činnosti	- 17 klientov

V priebehu školského roka 2008/2009 ukončili dochádzku v rámci organizačných zložiek:

Špeciálna základná škola s materskou školou:

2 žiaci – variant B

2 žiaci – so vzdelávaním detí s diagnózou autizmus

Praktická škola:

1 žiak – Praktickej školy

Školské stredisko záujmovej činnosti: 2 klienti

K 31.8.2009 navštevovalo Spojenú školu so zameraním vzdelávania podľa:

variantu B

- 13 žiakov

viacnásobne postihnutí

- 8 žiakov

triedy s individuálnym vzdelávaním autistických detí

- 12 žiakov

Praktickú školu

- 15 žiakov

ZŠ pri nemocnici

- 20 žiakov / vypočítaný priemer/

Školské stredisko záujmovej činnosti

- 17 klientov

Špeciálna materská škola

- 15 detí

Spolu:

- 100 žiakov a klientov školy

Výchovno – vyučovací proces prebiehal z toho :

2 triedy - špeciálnej materskej školy – z toho: 1 trieda so zameraním na vzdelávanie detí s autizmom

3 triedy - plnoorganizovanej ŠZŠ, z toho: 2 triedy – variant B, 1 trieda pre žiakov
s viacnásobným postihnutím

2 triedy - s individuálnym vzdelávaním autistických detí

3 triedy - Praktickej školy – z toho 1 trieda so zameraním na vzdelávanie žiakov s autizmom
s mentálnym postihnutím

2 skupiny - klientov v Školskom stredisku záujmovej činnosti

4 oddelenia - školského klubu

Špeciálna základná škola s materskou školou

Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka ŠZŠ v šk. roku 2008/2009: - 5 -

Počet prijatých žiakov do 1.ročníka ŠZŠ v šk. roku 2008/2009 : - 5 -

Praktická škola:

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 8 -

Počet prijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 8 -

Počet neprijatých žiakov do 1. ročníka Praktickej školy: - 0 -

Zapojenie školy do experimentov:

1/ Experimentálne overovanie vzdelávania žiakov s autizmom v podmienkach Spojenej školy bolo ukončené k 16.6.2003, v školskom roku 2002/2003.

2/ Experimentálne overovanie dokumentácie pre špeciálnu materskú školu pre deti s autizmom, ukončené k 31.8.2007

V súčasnosti prebiehajú na škole:

1/ experimentálne overovanie učebného plánu pre 1. – 3. ročník podľa experimentálnych učebných osnov pre 1. ročník tried s individuálnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v Praktickej škole, spracované ŠPÚ v Bratislave, 2007

Hodnotenie a klasifikácia žiakov podľa stupňa vzdelania

V Spojenej škole sa pracovalo podľa stanovených cieľov Plánu práce školy na školský rok 2008/2009, kde hlavnou úlohou bolo viesť pedagogických pracovníkov školy k zvyšovaniu právneho vedomia a pravidelne ich oboznamovať s právnymi predpismi, zamerať výchovné pôsobenie pedagógov s cieľom odstraňovania prejavov diskriminácie a rasizmu, xenofóbie a venovať systematickú pozornosť ďalšiemu skvalitňovaniu enviromentálnej výchovy a sexuálnej výchovy podľa mentálnej úrovne žiakov.

K ďalším úlohám patrilo dôsledné realizovanie „Deklarácie práv dieťaťa v škole“ a o aktívnu ochranu detí pred negatívnymi spoločenskými javmi, zabezpečiť metodické vedenie a dostatočnú informovanosť pedagogických pracovníkov pre plnenie úloh a ochrane detí a prevencii patologických sociálnych javov.

Do obsahu vzdelávania i v tomto školskom roku boli zaradené vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova, enviromentálna výchova.

V školskom roku 2008/2009 – prospelo: - **53 - žiakov**
nepropelo: - **0 – žiakov**
neboli hodnotení: - **1 - žiak**

- **1 žiak** - vzhľadom na vážny zdravotný stav bol na základe doporučenia odborného lekára a žiadosti rodiča oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.
- **4 žiaci** - vzhľadom na zdravotný stav a na základe doporučenia odborného lekára boli vzdelávaní formou individuálneho vzdelávania, z toho:
 - 1 žiačka s diagnózou autizmus bola vzdelávaná v rozsahu: 4 hodín týždenne
 - 3 žiaci boli vzdelávaní vo variante B v rozsahu : 2 a 4 hodín týždenne

V školskom roku 2008/2009 ukončili povinnú školskú dochádzku v ŠZŠ s MŠ : - **4 - žiaci**

V školskom roku 2008/2009 ukončilo dochádzku v Praktickej škole: - **1 - žiak**

Pedagogické hodnotenie tried v rámci organizačnej zložky:

Špeciálna základná škola s materskou školou:

Trieda A I – 1. – 9. ročník navštevovalo 6 žiakov

Pedagógom sa individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi s diagnózou autizmus úspešne darilo rozvíjať ich samostatnosť s dôrazom na sociálne správanie a usmerňovať ich pracovnú činnosť v triede.

Trieda A II – 3. – 10. ročník navštevovalo 9 žiakov

Pedagógovia pri práci so žiakmi s diagnózou autizmus prostredníctvom vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok prispeli k uspokojovaniu potrieb žiakov a zároveň sa tým podporoval rozvoj osobnosti každého žiaka s danou diagnózou.

Nižší / Stredný / Vyšší stupeň – 2.- 7. ročník – navštevovalo 8 žiakov

Vhodnými pracovnými postupmi, individuálnym prístupom, metódami a organizáciou práce so žiakmi, boli žiaci vedení k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti, k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia a tým bolo napomáhané k ich napredovaniu vo výchovno – vzdelávacom procese.

Vyšší / Pracovný stupeň – 7. – 10. ročník - navštevovalo 7 žiakov

V práci so žiakmi sa upevňovali zručnosti a návyky v oblasti spoločenského styku, žiaci boli vedení k presnejšiemu vnímaniu, kládol sa dôraz na dominantný rozvoj manuálnych zručností.

Trieda pre deti s viacnásobným postihnutím - navštevovalo 8 žiakov

V priebehu celého školského roka postupovali žiaci individuálnym tempom podľa druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia. Jednotlivé zložky vyučovacieho procesu sa v priebehu celého školského roka s obsahom veľmi dobre dopĺňali, prelínali a ovplyvňovali.

Špeciálna materská škola – A – navštevovalo 6 detí

Všetci pedagogickí zamestnanci svojim citlivým prístupom a využívaním rôznych foriem výchovno – vzdelávacej činnosti prispievali k rozvoju individuality dieťaťa a kompenzovaniu poškodených schopností z hľadiska danej diagnózy detí.

Špeciálna materská škola – B – navštevovalo 9 detí

Pedagogickí zamestnanci vo svojej výchovno – vzdelávacej činnosti podporovali formovanie osobnosti dieťaťa, rozvíjali ich vedomosti, zručnosti, návyky a postupne viedli deti k elementárnym pracovným formám a k samostatnosti mentálne postihnutého dieťaťa.

Školský klub – pracoval v 3 oddeleniach:

I.ŠK –Vhodnými výchovnými formami, prostriedkami a organizáciou výchovnej činnosti sa postupne rozvíjali a upevňovali získavané jednoduché zručnosti a návyky každého dieťaťa a tým sa prispievalo k celkovému napredovaniu každého dieťaťa v skupine.

II. ŠK –Deti boli vedené k rozvíjaniu a upevňovaniu svojich manuálnych zručností a návykov. Z výchovných úloh deti zvládali úlohy spojené najmä so sebaobsluhou a rozvíjania pracovných zručností. Podporovala sa samostatnosť každého dieťaťa, čo vyplývalo najmä na celkovú osobnosť a rozvoj detí.

III. ŠK – Deti si rozvíjali svoje manuálne a pohybové zručnosti, návyky. Boli vedení k samostatnosti, trpezlivosti, sebadisciplíne. Zúčastňovali sa mimoškolských aktivít, čím prebiehalo vhodné začleňovanie detí do spoločnosti, do bežného života.

Pedagogické hodnotenie v rámci organizačnej zložky Praktická škola

Praktická škola – 1. – 3. ročník – navštevovalo 6 žiakov

Všeobecno – vzdelávacie a praktické predmety sa uskutočňovali so zameraním na formovanie osobnosti žiakov a na rozvíjanie a osvojovanie si pracovných zručností a návykov.

Praktická škola pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím 1. – 3. ročník

– navštevovalo 4 žiaci

Prostredníctvom individuálneho, názorného, a štrukturovaného prístupu prispeli k celkovému rozvíjaniu osobnosti žiakov a ich schopností, možností a zručností a tým napomáhali sociálnej integrácii.

Školské stredisko záujmovej činnosti I

Vhodnými formami práce sa upevňovali a podporovali praktické zručnosti, návyky žiakov a klientov prostredníctvom rôznych foriem činností a aktivít.

Školské stredisko záujmovej činnosti II

Kreativitou a vhodnými formami práce sa zabezpečoval všestranný a duševný rozvoj klientov, podporovala sa ich samostatnosť, sociálne cítenie.

Pedagogické hodnotenie v rámci organizačnej zložky Základná škola pri nemocnici

Pedagogickí zamestnanci sa snažili o to, aby hospitalizované dieťa počas hospitalizácie „nevypadlo“ na dlhší čas zo školskej práce a nemuselo po návrate do svojej kmeňovej školy dobiehať zameškané učivo. Vyučovanie malo zároveň terapeutický význam, pomáhalo dieťaťu udržiavať aktívny vzťah k okoliu, posilňovalo jeho vôľu, naplňovalo jeho nemocničný program zaujímavou a potrebnou činnosťou. Zároveň napomáhalo aj rozvoju osobnosti dieťaťa a v určitom zmysle prispievalo k zlepšeniu celkového stavu chorého dieťaťa.

Pri výchovno – vyučovacej činnosti sa podporoval liečebný proces a poskytovala sa chorým deťom výchova a vyučovanie v rozsahu, ktorý pripúšťal ich zdravotný stav a tak sa zabezpečil prechod do kmeňovej školy.

Organizácia a činnosť ŠK bola prispôsobená psychike detí a orientovaná na záujmové aktivity.

Zameranie školy, v ktorom škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Spojená škola bola zriadená v roku 1990 pod názvom Pomocná škola so zameraním vzdelávania mentálne postihnutých detí.

V roku 1997 sa stala samostatným právnym subjektom, so vzdelávaním mentálne postihnutých žiakov podľa variantu B, C. V školskom roku 1998/1999 začalo na škole prebiehať experimentálne overovanie vzdelávania detí s diagnózou autizmus, ktoré ako experiment bolo ukončené v školskom roku 2002/2003.

Od školského roku 2000/2001 bola zriadená Praktická škola.

K 1.9.2005 bolo zriadené Školské stredisko záujmovej činnosti pre klientov do 26 rokov.

S účinnosťou od 1.7.2006 bola zriadená Spojená škola s organizačnými zložkami:

Špeciálna základná škola s materskou školou,

Praktická škola,

Základná škola pri nemocnici.

V školskom roku 2008/2009 súčasťou práce bolo zamerať sa na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vo vzdelávaní, v oblasti ľudských práv predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbií, intolerancii a rasizmu, v súlade s Chartou základných ľudských práv a hodnôt.

V tomto školskom roku bola vytvorená na škole i pracovná pozícia školského psychológa, ktorý sa vo svojej činnosti zameriaval na plnenie tzv. podporných služieb v škole.

Doplňal výchovno – vzdelávací proces nasledovnou ponukou služieb:

- Intervenčná – vytváral spolu s pedagogickým kolektívom podmienky pre uskutočňovanie pozitívnych zmien v osobnosti žiaka ku vzťahu k rodičom, pedagógom, spolužiakom, aj ku škole.
- Preventívna – sledoval pripravenosť žiakov na školu a jej požiadavky, podporoval žiakov v triedach za účelom odhalenia problémových žiakov, vytváral a realizoval špeciálne programy napomáhajúce zdravému rozvoju osobnosti žiaka.
- Poradensko – konzultačná – poskytoval konzultácie, rady a návrhy rodičom, pedagógom, žiakom.
- Terapeutická – prostredníctvom terapeutických sedení, cvičení a aktivít sa podieľal na zlepšovaní psychického stavu detí a žiakov.

V skupinových a individuálnych sedeniach so žiakmi sa využívali prvky:

- arteterapie
- biblioterapie
- ergoterapie
- hrovej terapie
- interpersonálnej terapie
- komunikačnej terapie
- muzikoterapie
- podpornej terapie
- relaxačnej terapie

V školskom roku 2008/2009 na škole začal vykonávať svoju službu i zdravotník – fyzioterapeut, ktorý poskytoval a vykonával nasledovné služby:

- poskytnutie prvej pomoci
- podávanie liekov
- ošetrovanie pri zraneniach
- klasická ručná masáž
- relaxačné cvičenia
- cvičenia na rehabilitačných prístrojoch
- cvičenia s fitbalovými loptami
- chôdza a beh na bežiacom páse
- cvičenia s činkami, Body – maxom
- Ergoterapia

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

1/ Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré schválilo MŠ SR dňa 22.mája 2006, s účinnosťou od 1. septembra 2006

2/ Experimentálny učebný plán pre prípravný ročník až 9.ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím a podľa experimentálnych učebných osnov pre prípravný až 9. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím, schválené MŠ SR dňa 22.08.2007 pod č. CD- 2007-15605/32498-1:096 s platnosťou od 01.09.2007

3/ Učebné plány a učebné osnovy pre Praktickú školu s platnosťou k 1.9.2001, schválené pod por. Číslom 346/01-44, zo dňa 4.6.2001

4/ Program výchovy a vzdelávania detí s autizmom v materských školách, schválené MŠ SR zo dňa 10.septembra 2003, s platnosťou od 1. októbra 2003

5/ Program výchovnej práce pre osobitné materské školy, schválené v roku 1988

6/ Učebné plány pre 1.-9.ročník základnej školy pri zdravotníckom zariadení a základnej školy pre telesne postihnutých, schválené MŠ SR dňa 17.októbra 1997, s platnosťou od 1.novembra 1997

7/ Učebné plány pre prípravný až 10. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, pod číslom CD-2006-14526/33650/a-1:095, zo dňa 17.10.2006 s platnosťou od 02. septembra 2006

8/ Experimentálny učebný plán pre 1. – 3. ročník a podľa experimentálnych učebných osnov pre 1. ročník tried s individuálnym vzdelávacím programom pre žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím v Praktickej škole, spracované ŠPÚ v Bratislave, 2007

III. Údaje o zamestnancoch školy

Počet zamestnancov

Spojená škola má spolu 34 pedagogických zamestnancov, z toho :

23 učiteľov

4 vychovávateľa školského klubu

2 vychovávateľa Školského strediska záujmovej činnosti

5 asistentov učiteľa

Počet nepedagogických zamestnancov: 11

Zaradenie pedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122 - 23 pedagogických zamestnancov ŠZŠ s MŠ

09262 - 5 pedagogickí zamestnanci PrŠ

09501/1 - 4 pedagogickí zamestnanci ŠK

09502/2 - 2 pedagogickí zamestnanci ŠSZČ

Zaradenie nepedagogických zamestnancov podľa funkčnej klasifikácie:

09122 - 7 THP zamestnancov

09606 - 4 zamestnanci školskej jedálne

Plnenie kvalifikačného predpokladu

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov: 34 (100%)

Údaje o vzdelávaní pedagógov:

Absolvované vzdelávanie:

Certifikát o ovládaní jazyka – anglický jazyk :	2
Osvedčenie o absolvovaní kurzu: „Práca s PC v prostredí WINDOWS“	3
Osvedčenie o absolvovaní kurzu: „Práca s PC“	2
Štátna rigorózná skúška:	2
Špecializačno-inovačné štúdium pre koordinátorov prevencie drogových závislostí:	1
Špecializačno-inovačné štúdium zamerané na vzdelávanie autistických žiakov:	2
INFOVEK :“ Využitie IKT v práci učiteľa“:	5
Osvedčenia o odbornom kurze: “Aspergerov syndróm a vysokofunkčný autizmus“	1
Osvedčenie o odbornom kurze: „ Autizmus“	1
Osvedčenie o absolvovaní špecializačno-kvalifikačného štúdia:	2
Osvedčenie o I. kvalifikačnej skúške:	4
Osvedčenie o II. kvalifikačnej skúške:	1
Špecializačno-kvalifikačné štúdium etickej výchovy:	2
Osvedčenie o absolvovaní ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov:	2
Osvedčenie – priebežné vzdelávanie pedagogických pracovníkov – komunikácia	11
Osvedčenie – priebežné vzdelávanie pedagogických pracovníkov – personálny manažment	3

Prebiehajúce vzdelávanie

Špecializačno- inovačné štúdium	1
I. kvalifikačná skúška	1
Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	1
Štúdium špeciálnej pedagogiky	1

IV. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V priebehu školského roka 2008/2009 sa škola zúčastnila a zapojila so svojimi žiakmi v rámci jednotlivých organizačných zložiek do týchto akcií :

- trnavský jarmok,
- pravidelné návštevy KK J. Fándlyho v Trnave,
- pravidelné návštevy hudobného oddelenia M. S. Trnavského
- návštevy aktuálnych a stálych výstav v západoslovenskom múzeu,
- návštevy galérie J. Koniareka,
- týždenné pobyty žiakov a klientov v škole v prírode – v Tatranskej Lomnici v mesiaci november a v Svätom Jure v mesiaci máj
- hudobné predstavenie – ľudová hudba a nástroje v mesiaci jún
- vianočná besiedka s kultúrnym programom žiakov s privítaním „**Mikuláša**“
- Radničkine trhy v Bratislave – s tematikou Vianoc
- návštevy relaxačno – terapeutického centra na Borovej
- školský karneval,
- program detí k oslavám „**Dňa matiek**“,
- „**Juniáles**“- zábavný deň pre deti v rámci MDD v spolupráci s rodičmi a OZ Zvonček, ktorý sa uskutočnil na Kamennom mlyne
- účasť na akcii poriadanej mestom Trnava v rámci „Dni zdravia“ a „Dúhový deň“ – predajné trhy, vystupovanie žiakov a klientov školy s kultúrnym programom
- vytvorenie a organizovanie 1. ročníka podujatia „**Tvorba nepoznaných detí**“ v spolupráci s mestom Trnava a Kalokagatie
- akcie uskutočnené koordinátorom protidrogovej činnosti
- tvorivé dielne SPOSA – T,
- výtvarná súťaž detí s diagnózou autizmus usporiadaný v Levoči,
- zapojenie sa do výtvarnej súťaže, ktorú poriadala Kalokagatia – „Moja Trnava“

Akcie školského klubu

- „Krásy jesene“ – tvorivé dielne - so zameraním na enviromentálnu výchovu,
- „Športujeme pre zdravie“ – relaxačno – športové popoludnie v spolupráci s koordinátorom primárnej prevencie drogových závislostí
- „Čaro Vianoc“ – športové popoludnie so sánkovaním, guľovaním, stavaním snehuliakov,
- „Karneval“ – spolupráca s rodičmi a s OZ Zvonček,
- „Jar je tu !“ – podporovanie fantázie žiakov formou pohybových hier v areály školy
- „Vyskočme za zdravím“ – hrové športové popoludnie,
- program detí ku „Dňu matiek“
- spoločná akcia školy: „**JUNIÁLES 2009**“

Akcie ŠSZČ

- aktívne účasti na akciách školy – organizovanie programu v rámci jednotlivých akcií
- zapojenie sa klientov a pedagógov v rámci akcie Dni zdravia – „Dúhový deň“- predajom výrobkov klientov školy
- organizácia 1. ročníka „Tvorba nepoznaných detí“ – zamerané na tvorivosť mentálne postihnutých detí, žiakov, klientov

Akcie koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí

V rámci uplatňovania princípu včasnej prevencie boli realizované v školskom roku 2008/2009 na škole aktivity s rôznym zameraním a cieľom:

- turistická vychádzka do prírody s cieľom otužovania detí, zlepšenie pohybových schopností s názvom: „Jesenné radovánky“
- beseda s témou: „Zlozvyky a zdravie v našom živote“, so zameraním na klientov ŠSZČ a žiakov Praktickej školy,
- akcia „Zdravý životný štýl“ – cieľom bolo poukázať na dôležitosť správnej výživy a životosprávy, formou výtvarných prác a besedy
- akcia „Príroda náš kamarát“ – kolektívne výtvarné práce zamerané na ekológiu s následným vyhodnotením každej skupiny v spojení s turistickou vychádzkou

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

1/ Projekty zaslané na MsÚ Trnava v školskom roku 2008/2009

- rozvíjanie pohybovej koordinácie u mentálne postihnutých žiakov
- rekondično – integračný pobyt vo vysokých Tatrách
- rozvíjanie kognitívnych procesov u mentálne a viacnásobne zdravotne znevýhodnených detí v predmetoch rozumovej výchovy pomocou výučbového softvéru ALÍK
- rozvíjanie sprostredkovaného poznávania detí so zdravotným znevýhodnením v predškolskom veku prostredníctvom audiovizuálnej techniky
- realizácia projektu: „Tvorba nepoznaných detí“ – 2.ročník prehliadky záujmovo-umeleckej činnosti špeciálnych škôl mesta Trnavy
- preventívne protidrogové prostriedky
- Zemepis, Dejepis, Prírodopis v autistickej triede
- neformálne vzdelávanie zdravotne znevýhodnených detí a mladých ľudí v ŠSZČ – „Šanca pre všetkých“
- skvalitnenie výuky a modernizácia kuchynského vybavenia žiackej kuchynky

2/ Projekty schválené MÚ za šk. rok 2008/2009, ktoré sa realizujú a vyhodnotia v I.polroku šk. roka 2009/2010:

- rozvíjanie pohybovej koordinácie u mentálne postihnutých žiakov
- rekondično – integračný pobyt vo vysokých Tatrách
- rozvíjanie kognitívnych procesov u mentálne a viacnásobne zdravotne znevýhodnených detí v predmetoch rozumovej výchovy pomocou výučbového softvéru ALÍK
- rozvíjanie sprostredkovaného poznávania detí so zdravotným znevýhodnením v predškolskom veku prostredníctvom audiovizuálnej techniky
- realizácia projektu: „Tvorba nepoznaných detí“ – 2.ročník prehliadky záujmovo-umeleckej činnosti špeciálnych škôl mesta Trnavy

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2004/2005 v mesiaci november, bola vykonaná na škole Štátnou školskou inšpekciou v Trnave komplexná inšpekcia, ktorá zisťovala stav a úroveň kvality výchovy a vzdelávania, podmienok a riadenia v ŠZŠ.

V uplatňovaní a dodržiavaní učebných osnov a učebných plánov sa nezistili žiadne nedostatky. Vzdelávacie programy a plány boli hodnotené ako vypracované veľmi dobre, nakoľko vychádzali z konkrétnych možností a schopností žiakov.

Pedagogická dokumentácia školy je vedená na predpísaných tlačivách v súlade s platnou legislatívou, administratívne a bola hodnotená na dobrej úrovni.

Inšpekcia pozitívne zhodnotila i vytvorenie možnosti vzdelávania žiakov s autizmom, účinné používanie najnovších tlačív pre žiakov s autizmom a aj to, že vyučujúci podnecujú vznik a overujú v praxi vhodnosť novej školskej dokumentácie. Kvalita pedagogickej dokumentácie bola hodnotená veľmi dobre.

Zároveň na veľmi dobrej úrovni bola hodnotená na vyučovacích hodinách interakcia, kooperácia, stimulácia v rovine žiak – učiteľ, kvalita vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov, v organizácii hodín, voľby primeraných metód, foriem a prostriedkov, ako je efektivita vyučovania vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu vzdelávania.

Pozitívne bolo i vyjadrenie vo vzťahu k zameraniu školy na personálne podmienky, na vonkajší aj vnútorný areál školy, ktorý vytvára veľmi dobré predpoklady na plnenie cieľov a obsahu výchovno – vzdelávacieho programu.

Školská inšpekcia hodnotila na veľmi dobrej úrovni:

- efektivitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov na sledovaných hodinách,
- priestorové podmienky, vybavenie, estetickú úpravu a čistotu vnútorných priestorov školy,
- významné aktivity školy,
- koncepcnosť a plánovanie,
- kontrolný a informačný systém,
- dodržiavanie schválených dokumentov a kvalita pedagogickej dokumentácie

Zároveň boli vyzdvihnuté kľúčové pozitívne stránky školy:

- dostupnosť vzdelávania pre ťažko a viacnásobne zdravotne postihnutých,
- vzdelávanie žiakov s diagnózou autizmus s mentálnym postihnutím,
- vysoká miera odbornosti a kvalifikovanosti vyučovania,
- regionálna pôsobnosť a prezentovanie školy na verejnosti prácami a aktivitami žiakov,
- rozvíjanie samostatnosti, komunikačných zručností a prosociálneho správania žiakov

Celková koncepcia školy z hľadiska zamerania, cieľov výchovy a vzdelávania, plánovania bola hodnotená školskou štátnou inšpekciou na veľmi dobrej úrovni.

Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Spojená škola pôsobí v priestoroch, ktoré zrekonštruovala v roku 2003. Rekonštrukcia prebiehala od júla 2003 do decembra 2003.

Škola vzdeláva žiakov, ktorí sú telesne a viacnásobne postihnutí, žiakov s kvadraparézami, žiakov ťažko mentálne postihnutých, žiakov s diagnózou autizmus. Preto všetky priestory, ktoré škola získala touto rekonštrukciou sú vhodne prispôsobené a upravené pre potreby všetkých žiakov a klientov. V súčasnosti priestory zodpovedajú potrebám a požiadavkám pre daný stupeň a druh postihnutia.

Materiálno - technické vybavenie školy možno hodnotiť ako veľmi dobré, nakoľko pedagogickí pracovníci sa zapájajú do projektov, kde môžu získať financie na rôzne aktivity a špecifické pomôcky pre svoju činnosť. Zároveň, finančné dary, ktoré sú škole poukazované od rôznych organizácií sa vhodne využívajú na zakúpenie rôznych špecifických materiálnych pomôcok využitých pri výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia učebných plánov a osnov.

Nakoľko jednotlivé diagnózy detí sú natoľko špecifické, že je potrebné, aby pedagóg využíval svoje tvorivé myslenie a nápaditosť, škola i v tomto smere sa snaží vychádzať v ústrety a dáva možnosť zakúpenia takých materiálov, ktoré sú potrebné pre samotnú tvorivú činnosť pedagóga pri práci so žiakmi a klientami školy v rámci výchovno-vyučovacej činnosti. Veľmi pomáhajú finančné prostriedky, ktoré škola získava zo vzdelávacích poukazov, z príspevkov rodičov – ŠK, ŠSZČ a iných finančných zdrojov – OZ Zvonček, OZ SPOSA-T, sponzori – ako napr. Trnavská Teplárenská a.s., Slovenské elektrárne a.s., projekty – v spolupráci s mestom Trnava.

V. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení školy

1/ Príloha č.1

2/ V školskom roku 2007/2008 poberali:

v ŠZŠ : - 4 žiaci dotáciu na školské pomôcky 500,- Sk / 16.60 €
 - 4 žiaci dotáciu na stravu v mesiacoch september – január,
 v mesiacoch február – jún poberali dotáciu na stravu už len 2 žiaci

Dotácie boli vyplácané prostredníctvom Občianskeho združenia „Zvonček“.

3/ Finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy v školskom roku 2008/2009

Počet vydaných poukazov: - 71 -

Počet prijatých poukazov: - 52 -

september – december 2008	16.160,-Sk
január – jún 2009	860 €
Nevyčerpaných:	14 €

Všetky prostriedky boli využité na činnosť záujmových útvarov, ktoré na škole pracovali, formou zakúpenia školských potrieb.

4/ Finančné prostriedky získaných od rodičov v členení podľa finančných aktivít

09501/1 – Školský klub

september – december 2008	5.600,-Sk
január – jún 2009	268.92 €

09501/2 – Školské stredisko záujmovej činnosti

september – december 2008	10.300,-Sk
január – jún 2009	471.44 €

0911 – Špeciálna materská škola

Výchova a vzdelávanie pre MŠ	16.000,-Sk
September – december 2008	1.200,-Sk
Január – jún 2009	9.96 €

Z tejto celkovej sumy bolo použitých na:

- zakúpenie pomôcok pre školský klub, školské stredisko záujmovej činnosti, špeciálnu materskú školu ako: - spotrebný materiál – farbičky, výkresy, voskovky, lepiace pásky, farebné papiere, nožnice detské, farby ART Color, tempery, vodové farby, baliace papiere, JOVI materiál, cartridge, modelovacie hmoty – samotvrdnúce, plastelíny

-

5/ Ďalšie finančné prostriedky:

Sponzorské dary a projekty:

1/ Mesto Trnava	799,97 €
2/ Slovenské elektrárne	663,88 €
3/ Trnavská Teplárenská	331,94 €
4/ FA Bogl a Krysl s.r.o	500 €
5/ Občianske združenie „Zvonček“ pri Spojenej škole	150 €
6/ Zároveň OZ Zvonček formou Daru zabezpečilo pre školu:	
- prístroj na elektroliečbu v celkovej hodnote:	1.536 €
- rehabilitačné ležadlo v celkovej hodnote:	296 €
- BIOPRON lampa v celkovej hodnote:	1.484 €
- TULI vrecia v celkovej hodnote:	322 €
- ultrazvukový inhalátor v celkovej hodnote:	382 €
Spolu:	6.465,79 €

VI. Ciele školy, podľa koncepčného zámeru rozvoja školy, vyhodnotenie plnenia

Ciele školy:

- zabezpečovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti vzdelávania autistických detí v spolupráci s MC Bratislava, SPOSA-T, Centrum „ANDREAS“,
- vzhľadom na potrebu ďalšieho vzdelávania autistických detí a s tým súvisiace ich ukončenie povinnej školskej dochádzky
- dobudovanie priestorov liečebno-terapeutickej miestnosti pre žiakov s diagnózou autizmus,
- pokračovať v budovaní materiálno-technického vybavenia Praktickej školy a vytvárať triedy v rámci ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých jedincov pre viacnásobne postihnutých žiakov,
- v rámci skvalitnenia výchovno-vyučovacieho procesu využívať netradičné formy výuky: Krajská knižnica J. Fándlyho v Trnave, hudobné štúdio M. S. Trnavského, hipoterapia, rekondično – rehabilitačné pobyty vo Vysokých Tatrách,
- rozširovanie praktickej činnosti a ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy (kvalifikačné skúšky, iné formy vzdelávania pedagogických pracovníkov)
- na úseku výchovy a vzdelávania budeme rešpektovať základné princípy, ktorými sa výchova a vzdelanie riadia (vedeckosť, vlastenectvo, humanizmus, demokracia) – uplatňovať vo všetkých zložkách výchovy, aby sme dosiahli všestranný rozvoj osobnosti u žiakov našej školy,
- školský klub – na skvalitnenie výchovy mimo vyučovania zabezpečiť ŠK vhodnými pomôckami podľa potreby vychovávateľiek

Vyhodnotenie plnenia:

V školskom roku 2008/2009 sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali odborných seminárov, školení a konferencií, čo vo významnej miere prispelo k skvalitneniu odbornej práce pedagógov. Svoje teoretické vedomosti a praktické skúsenosti prezentovali v rámci špecializačného inovačného štúdia.

K skvalitneniu odbornej práce na škole prispelo Metodické združenie. V rámci vypracovaných plánov a úloh MZ, jedenkrát štvrťročne boli riešené aktuálne úlohy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj prezentáciou otvorenej hodiny: Rozumová výchova – Príprava na vyučovanie v školskom klube

Vysoko hodnotíme spoluprácu školy s rodinou. Rodičovská rada veľmi úzko spolupracuje s vedením školy, na pravidelných stretnutiach s výborom RR riešime aktuálne úlohy školy.

Vedenie školy veľmi úzko spolupracuje s Radou školy, kde na pravidelných stretnutiach rozoberáme aktuálne úlohy týkajúce sa plynulého chodu a prevádzky školy.

Škola veľmi úzko spolupracuje i s Občianskym združením ZVONČEK pri Spojenej škole Trnava, ktorý je spoluorganizátorom kultúrnych akcií školy a Občianskym združením SPOSA – T, ktorý v mesiaci august 2009 organizoval pre žiakov s diagnózou autizmus rekondičný pobyt v Chorvátsku.

Záverom možno konštatovať, že prístup všetkých pedagogických zamestnancov k deťom je veľmi dobrý. Na vyučovanie sa zodpovedne pripravujú a využívajú veľké množstvo didaktického materiálu na vyučovanie. Vysoko hodnotíme premyslené pracovné postupy a výber vyučovacích metód, foriem a prostriedkov, čo je dôsledok profesionálnosti našich pedagógov.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti bola prejednaná a odsúhlasená pedagogickými pracovníkmi školy dňa 22.09.2009 .

Mgr. Eva Špačková
predseda Rady školy

PaedDr. Lívia Miškayová
riaditeľka školy

Vyjadrenie KŠÚ v Trnave k predkladanej správe: